

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №180 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»**

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
Детским садом № 180 ОАО «РЖД»
_____ Е.П. Малаканова
Приказ № 100-ОД от 31.08.2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1.Общее положение

1.1. Настоящее Положение о планировании образовательного процесса в частном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 180 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Учреждение), в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной) Учреждения.

1.3. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

2. Цели и задачи

2.1.Обеспечивать полноту реализации образовательной программы Учреждения с учетом направленности групп.

2.2. Осуществлять системность и последовательность в организации образовательного процесса.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

3. Принципы планирование

3.1.Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.2. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.3. Интеграция образовательных областей.

3.4. Регулярность, последовательность, повторяемость воспитательных воздействий.

4. Содержание работы

4.1. Планирование образовательной деятельности является обязательным для педагогических работников.

4.2. Планирование работы на день осуществляется на основе примерного режима дня (приложение № 1).

4.3. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности педагогов разрабатывается на весь на учебный год, в срок до 30 августа, на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с установленной формой (Приложение № 2).

4.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности разрабатывается на рабочие дни недели, в соответствии с установленной формой (Приложение № 3), согласовывается с заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе каждую пятницу предыдущей недели.

Приложение № 1

Примерный режим дня

Врем я*	Режимные моменты	Содержание работы
	Прием детей, самостоятельная деятельность	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, мотивация вхождения в день
	Утренняя гимнастика	Общеразвивающие упражнения, корригирующая и дыхательная гимнастики
	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Сервировка стола, прием пищи, развитие культуры поведения
	Игры, подготовка к занятиям.	Эмоционально-стимулирующая гимнастика игрового характера, направленная на интеллектуальное и эмоциональное развитие, психогимнастика, телесно ориентированные игры. Возможно применение пальчиковых игр, дыхательной гимнастики. Дежурство к занятию.
	Занятия в игровой форме по подгруппам	Организация занятий в соответствии с расписанием. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
	Игры, самостоятельная деятельность детей	Дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, свободная детская деятельность и творчество
	Второй завтрак	Сервировка стола, прием пищи, развитие культуры поведения.
	Подготовка к прогулке, прогулка	Подвижные игры (с бегом, прыжками), игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, наблюдения, труд.
	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Гигиенические процедуры: мытье рук, умывание, раздевание, развитие культуры поведения
	Подготовка к обеду, обед	Сервировка стола, прием пищи, развитие культуры поведения
	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем,	Релаксация, использование элементов музыкальной терапии и сказкотерапии. Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание

	оздоровительные и гигиенические процедуры	(воздушные контрастные ванны)
	Полдник	Сервировка стола, прием пищи, развитие культуры поведения
	Самостоятельная деятельность детей / Занятия в игровой форме по подгруппам	Индивидуальные развивающие игры, свободная детская деятельность и творчество / Организация занятий в соответствии с расписанием. Построение образовательного процесса осуществляется на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
	Игры, самостоятельная деятельность детей	Дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, свободная детская деятельность и творчество
	Подготовка к ужину, ужин	Сервировка стола, прием пищи, развитие культуры поведения
	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, развитие культуры поведения

*Время в соответствии с режимом для каждой возрастной группы

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Сроки	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие

Приложение № 3

Календарно-тематическое планирование на неделю

Тема недели:

Задачи на неделю:

День недели	Организованная образовательная деятельность / тема, задачи, программное содержание/	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов			
		<i>чтение художественной литературы</i>	<i>познавательно-исследовательская деятельность</i>	<i>прогулка</i>	<i>игровая деятельность</i>
<i>Понедельник</i>					

Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Оздоровительная работа					
Конструктивно-модельная деятельность					
Индивидуальная работа с детьми					
Работа с родителями					
Самостоятельная деятельность детей					
Образовательные события					

Примерное содержание разделов календарно-тематического планирования образовательной деятельности на неделю

<i>Название раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>
Организованная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор темы и построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы. - Планирование образовательной деятельности в единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. - Составление перечня мероприятий по их подготовке. - Разработка алгоритма проведения мероприятия, уточнения ответственности за проведение мероприятия, назначение даты. - Разработка совместных творческих проектов.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности и в процессе режимных моментов	В содержание раздела входит: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки.
Самостоятельная деятельность детей	Создание предметно-развивающей среды для самостоятельной игры, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития).

<p><i>Оздоровительная работа</i></p>	<p>Работа, направленная на укрепление здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.</p> <p>Формы работы:</p> <p><i>Физкультурные занятия.</i></p> <p><i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.</i></p> <p><i>Физкультминутки (в середине статического занятия).</i></p> <p><i>Активный отдых: физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья.</i></p> <p><i>Самостоятельная двигательная активность: самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования.</i></p>
<p><i>Работа родителями</i></p>	<p>с Планирование содержание разных форм работы с родителями, требующие от воспитателя специальной подготовки к их проведению и организации.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания, практикумы, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, конференции. - Разработка анкет, обработка и анализ полученных результатов. - Пополнение информационных центров для родителей новыми рекомендациями. - Оформление папок-передвижек, выставок детских работ для демонстрации успешности каждого ребенка.